

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

История физической культуры и спорта

Разработчик (и):

Шемереко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. зав. кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины; - основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; - историю развития основных форм международного спортивного движения; - становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ для формирования гражданской позиции; - эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения; - научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.	олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по воспитанию; - определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; - подобрать вопросы по ИФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Веселых стартов», классных ча-сов и т.п.; - доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); - использовать материал ИФКиС для	- системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

			формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; - организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями, конкурс-игру по типу «Что, где, когда?»; - на практике в процессе педагогической деятельности применять полученные знания для формирования гражданской позиции; - самостоятельно изучать и реферировать литературные источники при подготовке учебной документации, докладов и сообщений; - правильно и доступно излагать свою мысль, интерпретировать те или иные сведения в области ИФКиС.			
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Типовые вопросы для выступления на практических занятиях:

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.

Типовое тестовое задание:

1. Существующие взгляды ученых древности на происхождение физических упражнений и игр:
 - а. в основе «культовое и животноеобразное происхождение»
 - б. в основе трудовая деятельность, сознание древнего человека, его духовный мир
 - в. в основе различные верования, связь элементов физических упражнений с религиозными обрядами
 - г. в основе социальная сущность физического воспитания, географическая среда и климатические условия
2. Согласно законам Спарты, дети до 7 лет воспитывались:
 - а. в семье
 - б. рабами
 - в. в школах
 - г. воинами
3. Древнегреческая физическая культура достигла своего наивысшего развития:
 - а. в период XI – IX вв. до н.э.
 - б. в период VIII – IV вв. до н.э.
 - в. в период V – VII вв. до н.э.
 - г. в период III – I вв. до н.э.
4. Греческая гимнастика не включала в себя:
 - а. оркестрику
 - б. палестрику
 - в. борьбу

г. игры.

5. Римский император Феодосий I издал идикт о запрещении проведения Олимпийских игр:

- а. 183 г н.э.
- б. 273 г н.э.
- в. 394 г н.э.
- г. 478 г н.э.

6. Оформилось в начале XIX века, связано с именами Ф.Яна и Э.Айзелена, направлено на повышение боевой выучки армии в борьбе с завоевателями:

- а. сокольское гимнастическое движение
- б. немецкое гимнастическое движение
- в. шведское гимнастическое движение
- г. польское гимнастическое движение

7. К орхестрики не относились:

- а. упражнения с мячом
- б. упражнения на снарядах
- в. танцевальные упражнения, выполняемые под музыку
- г. упражнения с шаром

8. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме были:

- а. игры в шахматы
- б. игры в футбол
- в. купание в банях
- г. состязания боевых колесниц и бои гладиаторов

9. Физическая культура как новый аспект воспитания в период расцвета Афин получила дальнейшее развитие за счет появления:

- а. боевых колесниц
- б. новых родов войск
- в. калогатии
- г. гладиаторов

10. Рабовладельческое государство Спарта проводило:

- а. обучение физической культуре бедных слоев населения
- б. милитаристическое физическое воспитание господствующего класса
- в. гуманное обращение к рабам
- г. спортивные соревнования различных слоев населения

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	Г

9	В
10	Б

Типовые темы докладов и рефератов

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.

Типовые темы презентаций

12. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
13. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
14. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
15. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
16. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
17. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
18. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
19. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
20. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
21. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
22. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.

Типовые темы для составления кроссворда

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны.
7. Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века
8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
9. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
10. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Различные теории о происхождении физической культуры и спорта.
2. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.
3. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
4. Афинская и Спартанская системы физвоспитания. Олимпийские игры Древней Греции.
5. Средства и методы физвоспитания в Древнем Риме.
6. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
7. Физическая культура в средневековых городах Западной Европы.
8. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании.
9. Развитие представлений о роли физвоспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
10. История создания и анализ основных положений Немецкой, Шведской, Французской национальных систем физвоспитания.
11. Система гимнастики Ж. Демени и ее значение для дальнейшего развития и практики физической культуры.
12. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание сокольской гимнастики.
13. Система физической подготовки молодежи накануне первой мировой войны.
14. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами.
15. Возникновение и развитие международного олимпийского движения до II Мировой войны. Международное олимпийское движение после второй Мировой войны.
16. Самобытные формы физического воспитания у древних народов, проживающих на территории нашей стран.
17. Физическое воспитание в Киевской Руси и других русских княжествах в период феодальной раздробленности.
18. Общая характеристика развития физической культуры в Русском централизованном государстве (XV-XVIII в.в.).
19. Влияние реформ XVIII в. на развитие физической культуры Русского дворянства.
20. Физическое воспитание в быту народов России до отмены крепостного права.
21. Физическая подготовка в русской армии в XV-XX в.
22. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX-начале XX в.в.
23. Развитие теории физвоспитания России в XVIII-I половине XIX в.
24. Значение трудов русских революционеров-демократов для развития и практики физвоспитания. Борьба прогрессивных и реакционных сил в русской педагогике и естествознании.
25. Физвоспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева.
26. Борьба прогрессивных русских ученых, педагогов и врачей II половины XIX-начала XX в.в. за улучшение физического воспитания молодежи.
27. Значение трудов Н.И. Пирогова и И.М. Сеченова для развития теории и практики физвоспитания.
28. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии отечественной науки о физическом воспитании (биография, учение о физическом образовании, подготовка физкультурных кадров).
29. Возникновение буржуазного спортивно-гимнастического движения в России во II половине XIX в. Образование рабочих спортивных организаций в России.
30. Участие спортсменов России в международном олимпийском движении. Первые международные связи спортсменов России (можно на примере своего вида спорта).
31. Значение Октябрьской Социалистической революции для развития физической культуры трудящихся нашей страны.

32. Советская физическая культура в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
33. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания гражданской войны.
34. Становление и развитие научных основ советской физкультуры.
35. Развитие советской физической культуры в период с 1921 г. по 1929 г. Всесоюзная спартакиада 1928 г.
36. Организационное укрепление советского физкультурного движения в 30-е годы.
37. Введение всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и его значение для развития теории и практики советской физкультуры.
38. Характеристика советского физкультурного движения в предвоенные годы (1938-1941 г.г.).
39. Советская физкультура в годы Отечественной войны.
40. Советское физкультурное движение в первые послевоенные годы.
41. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы, вступление СССР в международное олимпийское движение.
42. Спартакиада народов СССР. Порядок проведения, значение для развития физической культуры и спорта.
43. Основные направления развития советской физической культуры в 1949-1959 г.г.
44. Характеристика развития физкультурного движения в СССР в 60-80 г.г.
45. Условия подготовки и проведения летних Олимпийских игр в 1980 г.
46. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх 1952-1990 г.г.
47. Анализ участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх 1956-1990 г.г.
48. Анализ участия советских спортсменов в зимних и летних Олимпийских играх 2000 г.
49. Этапы развития физической культуры и спорта в период перестройки советского общества 1985-2004 г.г.
50. Физическая культура и спорт в России после 1991 г.